Управление образования администрации Тайгинского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3» Тайгинского городского округа

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ**

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ-**

**КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА**

**АКУЛЕНКО ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

**ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Содержание

1.Введение……………………………………………………………. 3

2.Краткое описание проекта по этапам…………………………….. 7

3.Ожидаемые результаты……………………………………………. 8

4.Реализация проекта…………………………………………………9

5.Паспорт проекта……………………………………………………14

6.План разворачивания проекта…………………………………….17

7.Форма и содержание работы с родителями………………………21

8.Список литературы…………………………………………………22

9.Приложение…………………………………………………………23

**Введение.**

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя, как личность, любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой:   русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный  народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, пусть это будут  народные игры, в которые дети очень любят играть.

Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат  премудростям жизни, добру и справедливости, чести и   порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они  вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них  заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении.  Игры были  непременным элементом народных обрядовых праздников.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь детей всегда было и остается глубокое  знание и свободное владение обширным  игровым репертуарам,  богатое и разнообразное по своему содержанию.

На основе мониторинга воспитанников, проанализировав уровень знаний детей, я пришла к выводу, что у них недостаточно формируются нравственно-этические чувства, любовь к Родине. Появился вопрос, как же подойти к решению данной проблемы? Ну конечно же через игры – через народные подвижные игры. Для себя я определила тему проекта

Всем известно, что игра – это основной вид деятельности дошкольников. Через игру ребенок познает окружающий мир. Недаром игру называют восьмое чудо света.

Народная подвижная игра всегда использовалась с целью воспитания и развития подрастающего поколения. Народные подвижные игры представляли собой состязание; бег, прыжки, метание. Они развивают ловкость, гибкости, силу, моторику, тренирую реакцию, воспитывают навыки общения. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Игры вызывают активность мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Кроме того, они совершенствуют все психические процессы – внимание, память, воображение, стимулируя переход детского организма не более высокую степень развития. Они являются неотъемлемой частью художественного, физического, эмоционального формирования дошкольника.

Народная подвижная игра – деятельность, с помощью которой дети вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Единая задача, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания сближаются, определенные правила помогают воспитывать целеустремленность. Ребенок чувствует себя членом коллектива, учится справедливо оценивать поступки товарищей. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка и его характер. Каждому хочется быть в главной роли, но не все умеют считаться с мнением товарища, справедливо разрешать спор. На помощь приходят мудрые народные считалочки.

Народные подвижные игры являются средством, позволяющим осуществить интегративный подход при организации образовательного процесса. Они оказывают большое значение для решения задач не только из области «Физического развития», но и других образовательных областей. Приведем лишь несколько примеров.

Область ***«Познание»***:

- русские народные игры способствуют развитию мышления, воображения, воспитывают двигательную активность, сноровку, сообразительность.

-все свои жизненные впечатления и переживания дети отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ (“Гуси-лебеди”, “Коршун и наседка”, “У медведя во бору”, и т.д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажи и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

Область ***«Социализация»***:

-игры создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Они помогают сформировать у детей интерес к народу, его культуре, прошлому и настоящему. При введении их в практику становятся важным фактором воспитания у ребят патриотических чувств.

-способствуют возникновению ситуаций морального выбора, развитию нравственных качеств, поощрению проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждают детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

Область ***«Коммуникация»***:

- игры способствуют развитию свободного общения со сверстниками.

-развивают инициативу, умение постоять за себя, нравственные чувства. Дети учатся преодолевать неудачи, переживать неуспех. Посредством русских народных игр мудрость наших предков, копившаяся веками, передается из поколения в поколение.

Проанализировав данную проблему, и возникла идея разработки методического проекта, основанного на приобщении детей к национальной культуре в соответствии с лучшими традициями педагогики.

Проект «Русские народные игры на занятиях физической культуры» долгосрочный, рассчитан на 2 года, реализуется в старшей и подготовительной группах. Проект построен на основе главных методических принципах: учет возрастных особенностей дошкольников,

доступность материала, постепенность его усложнения.

**Цель проекта:** Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры личности через русские народные подвижные игры.

**Задачи проекта:**

- Создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры через русские народные подвижные игры и условий для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений;

- Установление неформальных контактов между педагогами дошкольного учреждения и родителями воспитанников (совместные занятия, досуги, праздники);

- Воспитывать эстетические потребности личности;

- Формирование морально-волевых черт личности ребенка, закрепление правильных двигательных навыков.

Методический проект на доступном для детей уровне знакомит их с народными подвижными играми, народным календарем, основами православной культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа, с крестьянским трудом; способствует развитию познавательных способностей у детей, формированию физической культуры личности, которые решаются на основе задач физического воспитания (оздоровительные, образовательные, общепедагогические).

**Краткое описание проекта по этапам**

Проект рассчитан на 2 года: 2015-2017 учебные года

1 этап – подготовительный: сентябрь 2015г.

Определение целей и задач проекта:

- Участников проекта;

- Выбор методов диагностики, не формализованных (наблюдения, беседы);

- Подбор методического материала, изготовление игротеки по теме проекта;

- Знакомство участников проекта с предстоящей деятельностью.

2 этап – основной: октябрь 2015г. – май 2017г.

- Реализация основных видов деятельности;

- Презентация.

3 этап – заключительный: май 2017г.

- Сбор и обработка методических и практических материалов;

- Соотношение полученных результатов с поставленными задачами;

- Обобщение опыта работы по теме.

**Ожидаемые результаты**

1. Разработана система работы по приобщению детей к истокам русской

народной культуры через русские народные подвижные игры.

2. Возросло участие родителей в жизнедеятельности ДОУ (участие в народно-календарных праздничных мероприятиях ДОУ).

3.Созданы условия для самостоятельного отражения детьми полученных

знаний, умений (имеется навык в организации русских народных подвижных игр, используя считалки, условия для игр и т.д.).

4.Сформирован интерес детей к русской национальной культуре, народному творчеству, к обычаям и традициям, обрядам и народно-календарным праздникам, к народным подвижным играм.

**Реализация проекта**

**МОДЕЛЬ РАБОТЫ ДОУ**

**по проекту «Русские народные игры на занятиях физической культуры»**

**Проект**

**«Русские народные игры на занятиях**

**физической культуры»**

**РОДИТЕЛИ**

\*Анкетирование родителей

\*Консультирование и педагогическая помощь

\*Совместные мероприятия;

\*Разработка рекомендаций по теме проекта

**ДЕТИ**

\*Диагностика воспитательно-образовательной работы в рамках проекта

\*Совместная деятельность

воспитанников с педагогами и

родителями

\*Народные подвижные игры на занятиях физической культуры, развлечения и праздники

**ПЕДАГОГИ**

\*Консультирование и

педагогическая помощь

\*Изучение педагогической

и методической литературы

по проекту

Работа над реализацией проекта в нашем ДОУ, осуществлялась в несколько этапов. Первый, подготовительный этап, проводимый в течении месяца, включал в себя работу по обсуждению и выбору темы проекта. На основе анкетирования родителей, проведения диагностики детей, было принято решение о разработке и реализации проекта «Русские народные игры на занятиях физической культуры». Таким образом, завершившийся подготовительный этап, дал начало основному этапу.

Основной этап проекта, периода с октября по май, начался с презентации. Целью презентации было информировать родителей о предстоящей работе. Дети старшей группы, а именно с этой возрастной группы предполагалось освоение проекта, с интересом начали знакомство с ним.

Диагностика детей направлена на выявление уровня развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации) детей старшей группы и определения подвижной игры как средства развития данных качеств. Проведенное исследование позволило условно разделить старших дошкольников на три группы - с высокими, средними и низкими показателями развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации).

Поскольку была проведена диагностика детей, я подобрала игры, которые проводились ежедневно в группе и на улице. В зависимости от того, как соотносятся в них сюжетно-ролевое содержание и правило, выделяют пять групп таких игр (Д. Б. Эльконин):

1.Имитационно-процессуальные игры и элементарные игры-упражнения с предметом.

2. Драматизированные игры по определенному сюжету.

3. Сюжетные игры с несложными правилами.

4. Игры с правилами без сюжета.

5. Спортивные игры и игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения

При этом значительное внимание уделялось вариантам подвижных игр, позволяющим не только повысить интерес к игре, но и усложнить умственные и физические задачи, совершенствовать двигательные навыки. Каждое занятие для ребенка - это познание окружающей действительности через движения, которые должны приносить радость. Важным является обогащение детей представлениями и знаниями о назначении и способах применения разных видов движений, сходстве и различиях в силе, скорости, их практической целесообразности.

У старших дошкольников контроль и оценка двигательных заданий направлены на стимулирование каждого ребенка к улучшению результатов, повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.

У детей произошли достоверно значимые улучшения в показателях скоростно-силовых способностей мышц ног и рук, и координационных способностей. Подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Анализ анкетирования родителей показал, что дети так же играют в игры и дома. Результаты этого же опроса выявили, что сами родители не всегда готовы поддержать ребенка в народной игре, так как не имеют представления и умения играть в данные виды игр.

Чтобы родители стали непосредственными участниками педагогического процесса, активно участвующих в жизни сада и в жизни своего ребенка, был разработан план совместной работы педагогов, родителей и детей.

-Консультация по теме «Важность приобщения детей к истокам русской культуры».

- Мастер – класс «Русские народные игрушки»

Воспитательное значение народных подвижных игр огромно. К.Д.Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Совместное творческое сотрудничество позволило осуществить наш проект. Повысилась педагогическая культура родителей. Установились с ними доверительные и партнёрские отношения. Родительский коллектив стал главным заинтересованным лицом и помощником по приобщению детей к русской народной культуре способствующей развитию личностных качеств ребенка, раскрытию его творческого потенциала средствами подвижных народных игр.

Работа по проекту «Русские народные игры на занятиях физической культуры»ведется в полном объеме. Этот проект, как живой организм, порой заставляет изменить, в интересах детей, свое направление. Важно, что народные подвижные игры применяются не только на занятиях физической культурой, но и при проведении народных календарных праздниках. Таких как «Покров», «Масленица», «Иван Купала», «Троица» и другие.

Пройдут годы, дети могут забыть песни, танцы которые они исполняли, но они навсегда сохранят в своей памяти тепло общения, радость сопереживания, которые они ощутили в минуты игры, творческого поиска рядом со своими родными и близкими.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Русские народные игры на занятиях физической культуры» |
| Основные разработчики проекта | Автор – составитель  Акуленко Юлия Николаевна  (инструктор по физической культуре) |
| Цели и задачи проекта | **Цель проекта:** Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры личности через русские народные подвижные игры.  **Задачи проекта:**  - Создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры через русские народные подвижные игры и условий для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений;  - Установление неформальных контактов между педагогами дошкольного учреждения и родителями воспитанников (совместные занятия, досуги, праздники);  - Воспитывать эстетические потребности личности;  - Формирование морально-волевых черт личности ребенка, закрепление правильных двигательных навыков. |
| Сроки и этапы  реализации проекта | Проект рассчитан на 2 года:  2015-2017 учебные года  1 этап – подготовительный:  Сентябрь 2015г.  Определение целей и задач проекта:  - Участников проекта;  - Выбор методов диагностики, не формализованных (наблюдения, беседы);  - Подбор методического материала, изготовление игротеки по теме проекта;  - Знакомство участников проекта  с предстоящей деятельностью.  2 этап – основной:  октябрь 2015г. – май 2017г.  - Реализация основных видов деятельности;  - Презентация.  3 этап – заключительный:  май 2017г.  - Сбор и обработка методических и практических материалов;  - Соотношение полученных результатов с поставленными задачами;  - Обобщение опыта работы по теме. |
| Исполнители проекта | Дети, родители, старшей, подготовительной к школе группы, педагоги дошкольной организации |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | 1. Разработана система работы по приобщению детей к истокам русской  народной культуры через русские народные подвижные игры.  2. Возросло участие родителей в жизнедеятельности ДОУ (участие в народно-календарных праздничных мероприятиях ДОУ).  3.Созданы условия для самостоятельного отражения детьми полученных  знаний, умений (имеется навык в организации русских народных подвижных игр, используя считалки, условия для игр и т.д.).  4.Сформирован интерес детей к русской национальной культуре, народному творчеству, к обычаям и традициям, обрядам и народно-календарным праздникам, к народным подвижным играм. |

**Примерный план разворачивания проекта.**

***Старшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид игры** | **Название игры** |
| **Сентябрь** | **Подвижные** | С кочки на кочку, Медведь и пчелы  Солнышко и дождик,Самолеты |
| **Малоподвижные** | Море волнуется |
| **Хороводные** | Хороводная – огородная |
| **Народные** | Олени и пастух,Капуста |
| **Октябрь** | **Подвижные** | Ловишки, Уголки, Лохматый пес  Наседка и цыплята |
| **Малоподвижные** | Летает – не летает |
| **Хороводные** | Урожайная |
| **Народные** | Муха,Охотники и собаки |
| **Ноябрь** | **Подвижные** | Перелет птиц, Караси и щука  Мышеловка, Зайцы и волк |
| **Малоподвижные** | Найди свой цвет |
| **Хороводные** | Найди себе пару |
| **Народные** | Гуси летят  Море волнуется |
| **Декабрь** | **Подвижные** | Бездомный заяц, Перебежки  Хитрая лиса,Мыши в кладовой |
| **Малоподвижные** | Кто ушел |
| **Хороводные** | Новогодний хоровод |
| **Народные** | Обыкновенные жмурки  Иголка, нитка, узелок. |
| **Январь** | **Подвижные** | Охотник и зайцы  Кто сделает меньше прыжков  У медведя во бору, Наседка и цыплята |
| **Малоподвижные** | Найди и промолчи |
| **Хороводные** | Зимний хоровод |
| **Народные** | Пустое место  Два мороза |
| **Февраль** | **Подвижные** | Сделай фигуру,Мы веселые ребята  Лиса в курятнике  Кто скорее добежит до флажка |
| **Малоподвижные** | Подбрось - поймай |
| **Хороводные** | Мы военные |
|  | **Народные** | Горелки, Пятнашки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | **Подвижные** | Перелет птиц, Затейники  Лохматый пес, Садовник и цветы |
| **Малоподвижные** | У кого мяч |
| **Хороводные** | Веснянка |
| **Народные** | Пастух и стадо , Салки |
| **Апрель** | **Подвижные** | Не оставайся на полу, Удочка  Ловишки, Пятнашки |
| **Малоподвижные** | Мяч через сетку |
| **Хороводные** | Пошла Млада за водой |
| **Народные** | Гуси-лебеди, Птички |
| **Май** | **Подвижные** | Классы, Мяч водящему  Серсо, Перебежки |
| **Малоподвижные** | Сбей кеглю |
| **Хороводные** | Во поле береза стояла |
| **Народные** | Перетягивание каната, Ручеек |

***Подготовительная группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид игры** | **Название игры** |
| **Сентябрь** | **Подвижные** | Мышеловка,  Гуси-лебеди  Удочка , Хитрая лиса |
| **Малоподвижные** | Эхо |
| **Хороводные** | Хороводная – огородная. |
| **Народные** | Море волнуется  Гуси летят |
| **Октябрь** | **Подвижные** | Ловишки  Догони свою пару  Кто скорее докатит обруч до флажка  Совушка |
| **Малоподвижные** | Летает – не летает |
| **Хороводные** | Как у наших у ворот  «У рябинушки» |
| **Народные** | Олени и пастух, Уголки |
| **Ноябрь** | **Подвижные** | Караси и щука  Перелет птиц  Чье звено скорее соберется  Лягушки и цапли |
| **Малоподвижные** | Фигуры |
| **Хороводные** | На горе-то калина |
| **Народные** | Круговая лапта  Иголка, нитка, узелок |
| **Декабрь** | **Подвижные** | Лохматый пес, Зайцы и волк  Быстро возьми, быстро положи  Хитрая лиса |
| **Малоподвижные** | Молчанка |
| **Хороводные** | Новогодняя хороводная  Праздничный хоровод |
| **Народные** | Два мороза, Скакалка |
| **Январь** | **Подвижные** | Перебежки, Волк во рву, Лошадки  Ловишка, беру ленту! |
| **Малоподвижные** | Затейники |
| **Хороводные** | Зимний хоровод |
| **Народные** | Обыкновенные жмурки  Бабка Ёжка |
| **Февраль** | **Подвижные** | Мы веселые ребята, Слышим – делаем  Охотники и звери, Стоп |
| **Малоподвижные** | Тихо-громко |
| **Хороводные** | Пошла млада за водой |
| **Народные** | Пятнашки  Салки |
| **Март** | **Подвижные** | Садовник и цветы  Лиса в курятнике  Перемени предмет  Наседка и цыплята |
| **Малоподвижные** | Великаны и гномы |
| **Хороводные** | Веснянка |
| **Народные** | Филин и пташки  Птички |
| **Апрель** | **Подвижные** | Коршун и наседка  У медведя во бору  Бездомный заяц  Карусель |
| **Малоподвижные** | Тишина |
| **Хороводные** | Земелюшко - чернозем |
| **Народные** | Классы  Пчелки и ласточки |
| **Май** | **Подвижные** | Мяч по дорожке  Медведь и пчелы  Цветные автомобили  Садовник и цветы |
| **Малоподвижные** | Молчанка |
| **Хороводные** | Солнышко-ведрышко. |
| **Народные** | Гуси-лебеди  Пастух и стадо |

**план работы по народно - календарным праздникам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Народно-календарные праздники** | **Содержание работы** |
| Октябрь | **Покров** | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день).  Игры: «Заря-заряница», «Круже­ва», «Молчанка», «Пятнашки»,«У дя­дюшки Трифона». |
| Декабрь | **Новый год** | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.  Игры: «Арина», «Баба Яга», «Жмурки». |
| Январь | **Рождественский сочельник** | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок.  Игры: «Два Мороза»,«Скакалка», «Масло», «Оре­шек»,«С города долой!» |
| Февраль | **Масленица** | «Масленица» -праздник для старшего и подготовительного возраста.  Игры: «Каравай», «Взятие снежной крепости», «Водить козла»,«Горелки», «Гори, гори ясно», «Горш­ки», «Крута гора», «Лапти», «Летят — не летят», «Пирог», «Салки», «Салки-догонялки», «Салки-мартышки», «Сал­ки с мячом». |
| Март | **Вербная неделя** | Развлечения для старшего и подготовительного возраста.  Игры: «Верба-вербочка», «Дед», «Захарка», «Мосток». |
| Апрель | **Красная горка. Пасха.** | Праздник для старшего и подготовительного возраста.  Игры: «Игры с яйцами», «Чье яйцо дольше покрутится?», «Катание яиц с гор­ки», «Бой яйцами», «Солнышко-ведрышко», «Береза», «Медом или сахаром». |
| Апрель | **Троица.**  **Праздник русской березки.** | Праздник для старшего и подготовительного возраста.  Игры: **«Плетень», «Косички», «Хвосты», «Молчанка»** |
| Июль | **Иван Купала** | Развлечения для старшего и подготовительного возраста.  Игры: «Золотые ворота», «Бояре», «Горелки» |

**Примерные формы и содержания работы с родителями по реализации проекта «Русские народные игры на занятиях физической культуры»**

1.Знакомство с содержанием проекта «Русские народные игры на занятиях физической культуры»

(проведение родительского собрание)

2. «Важность приобщения детей к истокам русской культуры»

(консультация)

3. «Русские народные игрушки»

(мастер – класс)

4. «Играем с мамой»

(развлечение)

5. «Народные игры»

(консультация)

6. «Ярмарка русских народных игр»

(развлечение с родителями)

7. «История и традиции праздника»

(оформление информационного уголка для родителей)

8. «Семейные игры»

(буклет)

Приложение 1.

**КАК МЫ ИГРАЕМ С РЕБЕНКОМ**

***Мини - анкета (для родителей)***

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Есть ли друзья у Вашего ребенка?

2.Какие русские народные игры вы знаете?

3.Играете ли Вы с ребенком в русские народные игры? В какие?

4.В какие игры больше всего любит играть Ваш ребенок?

5.С кем он играет дома?

6.Какие положительные черты характера воспитывают русские народные игры у ребенка?

7.Нужна ли Вам помощь детского сада?

Приложение 2.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приложение 3.

**Диагностика детей за 2015 – 2016 учебные года.**

Приложение 4.

Участие родителей в проекте

**Анкетирование**

**Родительское**

**собрание**

**Консультации**

**Подбор иллюстраций, фотографий, видиоматериалов**

**Совместные мероприятия**